

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2011. május 4.

TÖRTÉNELEM

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2011. május 4. 8:00

I.

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Egyértelmű válaszokat adjon, egyértelmű jelöléseket alkalmazzon – javítás esetén is!

Válaszaiban **a lényeg** megfogalmazására törekedjen, **ne lépje túl a rendelkezésre álló helyet!**

Csak annyi válaszelemet írjon, amennyit a feladat kér! (Ha többet ír, a beírás sorrendjében értékeljük válaszait.)

Kérjük, **kék színű** tollat használjon!

A feladatok megoldásához tartsa szem előtt az alábbi javaslatokat!

- Olvassa el figyelmesen a feladatokat!
- Kövesse figyelmesen a feladatlap utasításait!
- Tanulmányozza a feladatokhoz kapcsolódó forrásokat (kép, ábra, szöveg, térkép)!
- Válaszait gondos mérlegelés után, lehetőleg javítás nélkül írja le!
- A személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők!

Eredményes munkát kívánunk!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Rövid választ igénylő feladatok

1. A feladat Athén történetéhez kapcsolódik.

Rendelje az athéni történelem négy jeles alakjához a hozzájuk köthető forrást, illetve az időben hozzájuk legközelebb álló eseményt! Írja be a források betűjelét és események sorszámát a táblázat megfelelő helyére! A politikusok neve időrendben szerepel. (Elemenként 0,5 pont.)

Források:

A) „Az állam ügyeit mértéktartóan vezette, és inkább alkotmányosan, mint türannosz módjára; mert egyébként is emberszerető és szelíd volt. A vétkesek irányában is megbocsátó, de ezen túlmenően az ínséges helyzetben lévőknek pénzt is adott kölcsön munkájukhoz, hogy a földművelésből meg tudjanak élni. Egyúttal azt is elérte, hogy a bevételek nagyobbak lettek, mert a föld meg volt művelve és a termények tizedrészét beszedette.” (Arisztotelész)

B) „Minden egyes ember fogott egy cserépdarabot, és ráírta, hogy kit akar eltávolítani a polgárok közül, majd odavitte az agora egy bizonyos helyére, amely korláttal volt körülkerítve. Az arkhónok ebben először a cserepek mennyiségét számlálták össze; ha ugyanis hatezernél kevesebben voltak a szavazók, a cserépszavazás érvénytelennek számított. Azután külön rakták mindegyik nevet, és azt, akit a legtöbben írtak fel, tíz évre kiutasították, de úgy, hogy az illető megmaradt javai élvezetében.” (Plutarkhosz)

C) „Az összes vezető tisztséget, ahogy addig is volt, a jómódúaknak kívánta fenntartani, az államügyek egyéb intézését azonban, amelyben a nép addig nem vett részt, közössé tette. Bevezette a polgárok vagyonbecslését. Az első csoportba sorolta azokat, akiknek ötszáz mérőjük terem, s ezeket ötszázmérősöknek nevezte. Másodiknak azokat jelölte ki, akik lovat tudtak tartani, vagy legalább háromszáz mérőt termelnek. Ezeket lovagoknak nevezték. Ökörfogatosoknak nevezték a harmadik csoporthoz tartozókat, akik összesen kétszáz mérőt termeltek. Valamennyi többi polgárt napszámosnak nevezte el, és semmilyen tisztséget nem bízott rájuk, csupán a népgyűlés és az ítélkezés útján vettek részt az államügyekben.” (Plutarkhosz)

D) „Ezért folyamodott az állami juttatások rendszeréhez. Így aztán a színházi pénzekkel, a törvényszéki napidíjakkal s a más címen kifizetett összegekkel megnyerte magának a népet, és felhasználta az Areioszpagosz tanácsa ellen, melynek ő maga nem volt tagja, letörte a tanács hatalmát, s megfosztotta a legfőbb ügyekben addig gyakorolt bírósági jogkörétől.” (Plutarkhosz)

Események:

1. Perzsia elfoglalja Egyiptomot
2. a királyok elűzése Rómában
3. a zsidók babiloni fogságba hurcolása
4. a peloponnészoszi háború

politikus	forrás	esemény
Szolón		
Peiszisztratosz		
Kleiszthenész		
Periklész		

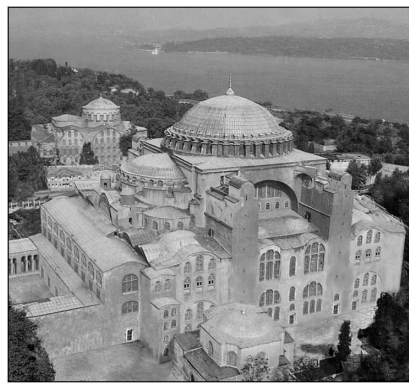
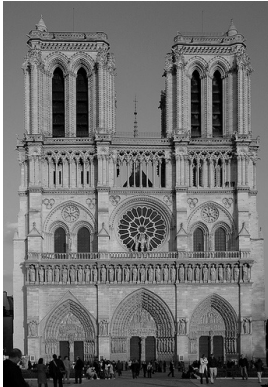
4 pont	
--------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. A feladat a középkori keresztény egyházak történetéhez kapcsolódik.

Válassza ki az alábbi fogalompárok, illetve a képpár két-két eleme közül a nyugati egyházra jellemzőket! Karikázza be soronként a megfelelő fogalom vagy kép sorszámát! (Elemenként 0,5 pont.)

- a) 1. görög liturgikus nyelv 2. latin liturgikus nyelv
 b) 1. papi nőtlenség bevezetése 2. nincs kötelező papi nőtlenség
 c) 1. nemzeti egyházak 2. nemzetek feletti egyház
 d) 1. bencés szerzetesrend 2. bazilita szerzetesek
 e) 1. a világi hatalomnak alárendelt 2. a világi hatalomtól függetlenedik
 f) 1. 2.



3 pont

3. A feladat a magyar kultúrához kapcsolódik.

Azonosítsa a képeken látható magyar kulturális emlékeket! Írja a képek alá a helyes megoldást! Minden képpárhoz megadtuk a rajtuk látható emlékek nevét. (Soronként 1 pont.)

Károly Róbert
aranyforintjaaz Aranybulla
pecsétje

- a) 1. 2.



jáki templom

kőszegi
Szt. Mihály-
templom

- b) 1. 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

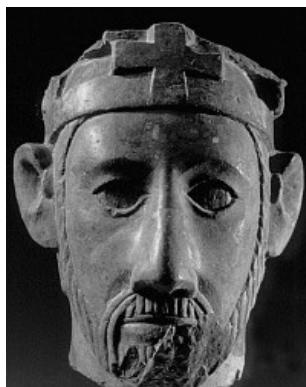


a Szent Korona
görög korona-
része

az ún. Bocskai-
korona

c) 1.....

2.....



a kalocsai
királyfej

Szt. László
király hermája
(ereklyetartója)

d) 1.....

2.....

4 pont

4. A feladat a XVIII. századi háborúkhöz kapcsolódik.

Döntse el az állításokról, hogy igazak vagy hamisak! Írjon X jelet a táblázat megfelelő oszlopába! (Elemenként 0,5 pont.)

	állítások	igaz	hamis
a)	A spanyol örökösödési háború a Habsburg-család egyik ágának kihalása miatt tört ki.		
b)	A spanyol örökösödési háború lezárulása után tört ki a Rákóczi-szabadságharc.		
c)	A spanyol örökösödési háború eredményeképpen a mai Belgium Franciaországgé lett.		
d)	Anglia a Habsburgokat támogatta az osztrák örökösödési háborúban.		
e)	Franciaország elvesztette amerikai gyarmatait az osztrák örökösödési háborúban.		
f)	A magyar rendek felkelésre használták ki az osztrák örökösödési háború kínálta alkalmat.		
g)	Franciaország a Habsburgok oldalára állt a hétéves háborúban.		
h)	A hétéves háborúban Franciaország megszerezte a Habsburgoktól Sziléziát.		

4 pont

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. A feladat Erdély történetéhez kapcsolódik.

Egészítse ki az Erdély XVII. századi társadalmi viszonyait bemutató táblázatot! Írja be a megadott szavakat a táblázat megfelelő mezőjébe! (Elemenként 0,5 pont.)

evangélikus, görögkeleti (ortodox), katolikus, magyar, magyar, német, református, szász

terület	Szászföld	vármegyék	Székelyföld
rendi nemzet			székely
nyelv		román	
vallás			

4 pont

6. A feladat a francia forradalomhoz kapcsolódik.

a) Nevezze meg a forradalomban egymás ellen fellépő politikai irányzatokat! Írja a forrásokhoz annak a politikai irányzatnak a nevét, amelynek elveit a szöveg tükrözi! (Elemenként 0,5 pont.)

1. „A királynak a törvényhozó hatalom integráns részének kell lennie. Az alkotmány egyensúlyának fenntartása érdekében szükség van arra, hogy a végrehajtó hatalom rendelkezék a törvényhozó hatalom egy részével, de nem az egészsel. E két hatalom teljes egyesülése zsarnoksághoz vezet, de teljes szétválasztásuk is: a törvényhozás, ha teljesen elválasztjuk a végrehajtástól, magához ragadja és érzéketlenül bitorolja annak jogait.”

.....

2. „Fel kell számolni az anarchiát Franciaországban, véget kell vetni a trón és az oltár elleni támadásoknak, vissza kell állítani a törvényes hatalmat, vissza kell adni a Királynak az őt megillető biztonságot és szabadságot, s olyan helyzetet kell teremteni számára, hogy a neki járó törvényes hatalmat gyakorolhassa.”

.....

3. „Eljött az új keresztes hadjárat ideje, az egyetemes szabadság keresztes hadjáratáé. Egy népnek, amely hatszáz esztendő szolgaság után kivívta szabadságát, szüksége van a háborúra, háború kell, hogy megszilárduljék.”

.....

4. „A forradalmi kormány a jó polgároknak tartozik azzal, hogy biztosítja számukra a nemzet teljes támogatását. A nép ellenségeinek csak a halállal tartozik. Amikor az alkotmány elveinek betű szerinti végrehajtását követelik, csak azért teszik, hogy büntetlenül áthághassák azokat. Hitvány gyilkosok ők, bölcsőjében szeretnék megfojtani a Köztársaságot.”

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

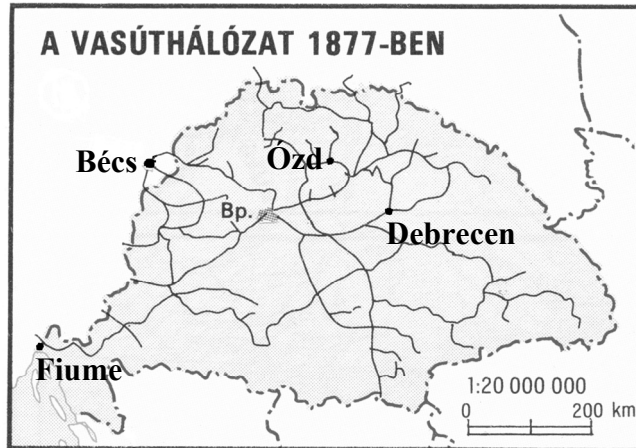
b) Írja az a) feladatrész megoldásai közül azt az irányzatot a filozófusok neve mellé, amelyik a legközelebb állt az adott filozófus elképzeléseihez! (Elemenként 0,5 pont.)

Montesquieu:

Rousseau:

3 pont	
--------	--

7. A feladat a dualizmus kori magyar gazdasági életre vonatkozik. Válaszoljon a kérdésekre a források és ismeretei alapján!



a) Melyek voltak azok a legfontosabb gazdasági szempontok, amelyek miatt vasútvonalat építettek ki a térképen jelölt városokhoz? (Elemenként 0,5 pont.)

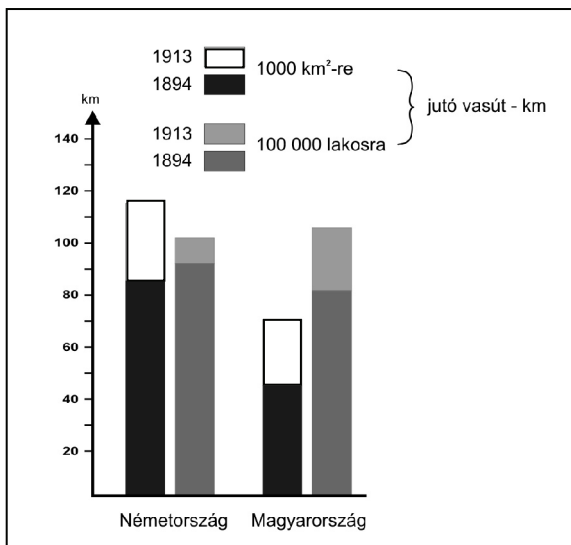
1. Bécs:

2. Ózd:

3. Debrecen:

4. Fiume:

b) Fogalmazzon meg két állítást a magyar vasúthálózat fejlettségéről – a németországi vasúthálózattal összehasonlítva – a megadott szempontok szerint! (Elemenként 0,5 pont.)



Németország és Magyarország vasútsűrűsége 1894-ben és 1913-ban

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. A magyarországi vasúthálózat sűrűsége a korszak végén az ország területéhez viszonyítva:

2. A magyarországi vasúthálózat sűrűsége a korszak végén a lakosság számához viszonyítva:

c) Ki volt a korszak jelentős közlekedésügyi minisztere, akit a vasútügy fejlesztése terén elért eredményei miatt „Vasminiszter”-nek is neveztek? (1 pont)

4 pont	
--------	--

8. A feladat a sztálini gazdaságpolitikával kapcsolatos.

Válaszoljon a kérdésekre a források és ismeretei segítségével!

„1937-re Oroszország évente 40.000 komplikált fémesztergapad, 167 ezer 15 lóerős traktor (1933-ban 73 ezret produkált), 38 billió kilowatt villamosáram, 152 millió tonna szén (1933-ban 76, 1928-ban 36 millió tonnát termelt), 155 ezer tonna réz termelését irányozza elő. A mezőgazdaság hozama megduplázódik. A technikai kultúra (gyapot stb.) és a tejtermékek értéke több mint a kétszeresére kell, hogy emelkedjen.” (Louis Fischer amerikai munkáspárti politikusnak a Nation c. újságban megjelent cikkéből, 1934)

a) A sztálini gazdaságpolitika melyik jellemzőjére utal a fenti forrás? Válassza ki aláhúzással az alábbiak közül! (0,5 pont)

új gazdasági mechanizmus, kollektivizálás, tervgazdálkodás,
túltermelési válság, technológiai fejlesztés

b) Mely leírások, illetve fogalmak nem jellemzők a szovjet-típusú tervgazdálkodásra? Válasszon ki aláhúzással két elemet az alábbiak közül! (Elemenként 0,5 pont.)

a piac szerepének kiiktatása, ötéves terv, árverseny,
a termelés elbürokratizálódása, szabad kereskedelem, munkaverseny

c) A sztálini gazdaságpolitika mely intézkedése volt a fő oka a mezőgazdasági teljesítmény – alábbi forrásból is kiolvasható – változásának? (0,5 pont)

A mezőgazdasági termelés néhány mutatója a Szovjetunióban 1928-33 között					
	1928	1929	1930	1931	1933
Gabona (millió tonna)	73,7	71,7	83,5	69,5	68,4
Szarvasmarha (millió db)	70,5	67,1	52,5	47,9	39,4
Sertés (millió db)	26	20,4	13,4	14,4	12,1

A fő ok:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) Fogalmazza meg egy mondatban, mi az összefüggés az iparfejlesztés és a mezőgazdaság eredményeinek alakulása között! (1 pont)

.....

.....

3 pont	
--------	--

9. A feladat a magyarországi zsidóság sorsával kapcsolatos.

Írja a megfelelő források betűjelét az állítások melletti négyzetekbe! *A helyes megoldások számát a négyzetek száma jelzi. Egy betű több helyre is kerülhet.* (Elemenként 0,5 pont.)

Források:

A) „1. § A jelen törvény alkalmazásának szempontjából zsidónak kell tekinteni azt, aki őmaga, vagy akinek legalább egyik szülője, vagy akinek nagyszülői közül legalább kettő a jelen törvény hatálybalépésekor az izraelita hitfelekezet tagja vagy a jelen törvény hatálybalépése előtt az izraelita hitfelekezet tagja volt, úgyszintén a felsoroltaknak a jelen törvény hatálybalépése után született ivadékait.”

B) „1. § A tudományegyetemekre, műegyetemre, a budapesti egyetemi közgazdaságtudományi karra és a jogakadémiákra az 1920-21-ik tanév kezdetétől csak olyan egyének iratkozhatnak be, kik nemzethűségi s erkölcsi tekintetben feltétlenül megbízhatók és csak oly számban, amennyinek alapos kiképzése biztosítható.”

C) „9. § Nemzsidónak zsidóval házasságot kötni tilos. (...)

14. § Az a magyar honos nemzsidó, aki zsidóval, az a zsidó, aki magyar honos nemzsidóval, úgyszintén az a magyar honos zsidó férfi, aki külföldi honos nemzsidó nővel a 9. §-ban foglalt tilalmat megszegve házasságot köt, büntettet követ el és öt évig terjedhető börtönnel, hivatalvesztéssel és politikai jogai gyakorlásának felfüggesztésével büntethető.”

D) „4. § A sajtókamara, úgyszintén a színművészeti és filmművészeti kamara tagjaiul zsidók csak olyan arányban vehetők fel, hogy számuk a kamara összes tagjai számának húsz százalékát ne haladja meg.

Ebbe a húsz százalékba nem lehet beszámítani:

a) a hadirokkantat, a tűzharcost, továbbá hősi halált halt szülőnek gyermekét és a hadiözvegyet;

b) azt, aki az 1919. évi augusztus hó 1. napja előtt tért át valamely más bevett felekezetbe és megszakítás nélkül ugyanennek a felekezetnek tagja;

c) a b) pont alá eső szülőnek olyan leszármazóját, aki nem az izraelita felekezet tagja.”

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E)



A pesti gettó bejáratánál

F)

A M. Kir. Belügyminisztérium 500/1944
BM számú rendelete értelmében
a sárga csillag
megkülönböztető jelzés viselésére
kötelezett személyek a cukrászda
helyiségét sem mint fogyasztók, sem mint
vásárlók
nem látogathatják.

Állítások:

- a) A numerus clausus néven ismert törvény:
- b) Csak vallási alapon különböztet meg:
- c) Faji alapon is megkülönböztet:
- d) Korlátozza a zsidók szabad mozgását:

4 pont

10. A feladat Magyarország XX. századi történelméhez kapcsolódik.

a) Írja a táblázatba a politikusok neve mellé a tőlük származó idézet sorszámát és a rájuk vonatkozó leírás betűjelét! (Soronként 0,5 pont.)

Idézetek:

1. „Célunk a szociális piacgazdaság megvalósítása, vagyis olyan gazdaság, amelyben a piac nyitottságát szociális és – tegyük hozzá – környezetvédelmi szempontok, a gondoskodó és hosszú távlatokban gondolkodó társadalom elvárásai egészítik ki.”

2. „A kormány helyesnek és szükségesnek tartja a termelészövetkezeti mozgalom lassítását, és az önkéntesség szigorú betartása érdekében lehetővé fogja tenni, hogy azok a termelészövetkezeti tagok, akik vissza akarnak térni az egyéni gazdálkodáshoz, mert ott vélik megtalálni a boldogulásukat, a gazdasági év végén kiléphessenek a termelészövetkezetből.”

3. „A Szovjetunió segített bennünket az ellenforradalom fegyveres szétzúzásában. Nekünk, magyar kommunistáknak nehéz és fájdalmas, hogy a Szovjetunió ismét kénytelen volt vérét ontatni a szocializmus ügyéért Magyarországon.”

Leírások:

A) Politikájának középpontjába az életkörülmények javítását, majd megőrzését tette. Rendszere enyhített diktatúra volt, melynek működési módja és eszközei lényegesen különböztek a többi szocialista országban létező diktatúráktól. Előszeretettel használta az „aki nincs ellenünk, az velünk van” formulát, amivel a társadalom túlzott átpolitizálását korlátozta.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

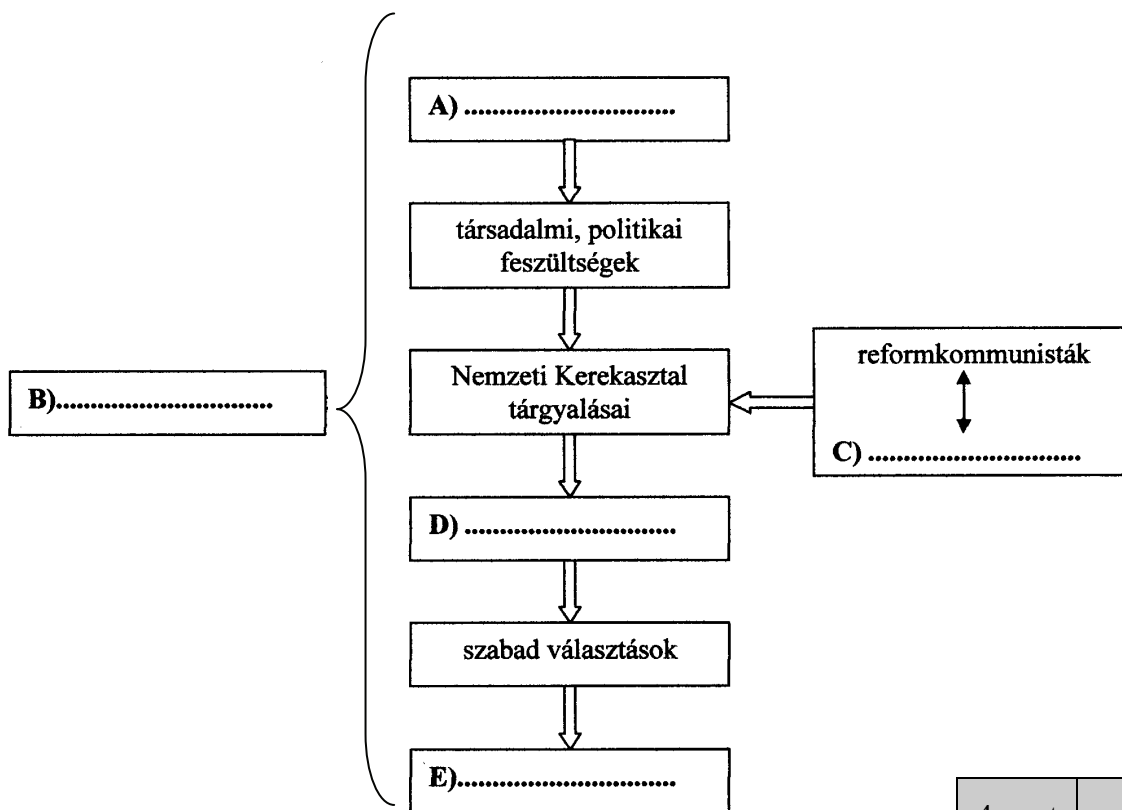
B) Az 1956-os forradalom jelképévé vált, rehabilitációja az ellenzék egyik fő követelése volt. 1989. június 16-án a Hősök terén 250 ezren búcsúztak tőle és mártírtársaitól, majd az Új Köztemető 301-es parcellájában ünnepélyesen újratemették őket. 1989. július 6-án a Legfelsőbb Bíróság felmentette az 1958-as vádak alól.

C) Megalapozta Magyarország euro-atlanti orientációját. Nagy szerepe volt a Varsói Szerződés, a KGST felszámolásában és az orosz csapatok 1991-re megtörtént kivonásában. Az USA elnökétől a brit miniszterelnökön át a német kancellárig csak az elismerés hangján nyilatkoztak róla.

Politikus	Idézet	Leírás
Nagy Imre		
Kádár János		
Antall József		

b) Egészítse ki a rendszerváltás folyamatát bemutató ábrát a megfelelő fogalmakkal, eseményekkel! Írja a sorszámokat a megfelelő pontozott helyre! *Három elem felesleges.* (Elemenként 0,5 pont.)

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. csökkenő életszínvonal | 2. erősödő ellenzék |
| 3. Kádár János kormánya | 4. a szovjet csapatok kivonulása |
| 5. a köztársaság kikiáltása | 6. a Szovjetunió gyengülése |
| 7. taxisblokád | 8. Antall József kormánya |



4 pont	
--------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. A következő feladat Jugoszlávia felbomlásához kapcsolódik.

a) Mely utódállamokat jelölik a sorszámok a térképen? Írja nevüket a sorszámok mellé! (Elemenként 0,5 pont.)



1.:

2.:

b) A forrás elolvasása után válaszoljon a kérdésekre!

„Az álláspontok most is olyan távol vannak egymástól, és a szerb és az albán közösségek időközben annyira különváltak. Amikor egy helyi albán vezető megbeszél egy időpontot kíséreléssel, egy szerb újságíróval, még az utca nevét sem akarja kimondani, ahol lakik, mert az utcának szerb neve van. Jártam egy állami iskolában, amelyet egy belső berlini fal oszt ketté, hogy a szerb és az albán gyerekek soha ne találkozzanak.” (T. G. Ash, brit történész visszaemlékezése 1996-97-es útjára)

1. A konfliktusok mely összetevőjét mutatja be a történész? (0,5 pont)

2. Mennyiben vitatható a berlini fal-hasonlat az adott jugoszláviai szituációban? (0,5 pont)

c) A délszláv válság során szerb, horvát és bosnyák felfegyverzett katonai alakulatok is követtek el háborús bűnöket a másik fél polgári lakosságával szemben. A forrás elolvasása után válaszoljon a kérdésekre! (Elemenként 0,5 pont.)

„Tanúja voltam az életük utolsó perceinek. A férfiak mind fegyvertelenek és már idősebbek, teljesen tehetetlenek voltak. Az egyik csetnik [szerb] odament hozzájuk, és figyelmesen szemügyre vette őket, mintha ki akarna választani közülük egyeseket. Az egyik rokonomnál, Suljonál megállt, és ráütött a puskájával. Suljo fájdalomában felordított, amikor a földre rogyott. [...] A csetnikek behurcolták őket a mecsetbe. Rongyokat hajigáltak rájuk, és meggyújtották. Bezárták az ajtót, hogy senki se jöhessen ki. A csetnikek nevettek, és azt kiáltották: »Egy mecsettel kevesebb!«” (Amira Halilovic visszaemlékezése)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

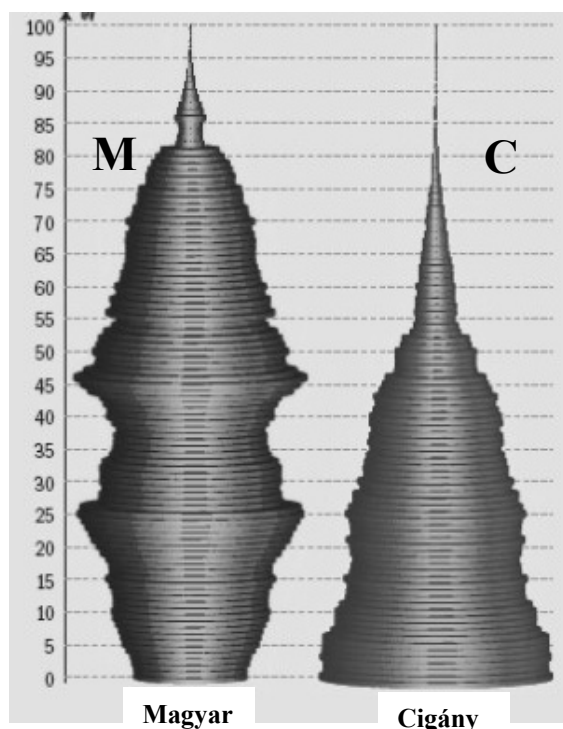
1. Milyen vallásúak voltak a mézárhlást elszennvedő lakosok?

2. Milyen nemzetiségűek voltak a mézárhlást elszennvedő lakosok? Válassza ki a felsoroltak közül aláhúzással!

szlovén bosnyák rác horvát magyar

3 pont	
--------	--

12. A feladat a magyarországi demográfiai és társadalmi helyzettel kapcsolatos. Válaszolja meg a következő feladatokat a forrás és ismeretei alapján! (Elemenként 0,5 pont.)



A magukat magyar, illetve cigány nemzetiségűnek vallók korfája a 2001. évi népszámlálás adatai alapján (forrás: HVG)

A két korfa nem tükrözi a két csoport egymáshoz viszonyított létszamarányát.

a) Az állítaspárok közül karikázza be a magukat cigány nemzetiségűnek vallókra vonatkozó állítás sorszámát!

A)

1. A népesség tagjai közül kb. 20% idősebb 60 évesnél.
2. A népesség tagjainak kb. 5%-a 60 évesnél idősebb.

B)

1. Legfiatalabb korosztályuk egyszersmind a legnépesebb is.
2. A korfán a populáció „derékban” a legvastagabb: a 46 évesek létszáma több mint a duplája a 0–1 év közöttieknek.

C)

1. Az átlagéletkor kb. 40 év.
2. Az átlagéletkor kb. 25 év.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D)

1. A népesség ifjabbik fele 0–22 év közötti fiatal, miközben az öregebbik fele a 23–93 év közötti korosztályokhoz tartozik.
2. A népesség ifjabbik fele a 0–39 év közöttiek, míg az idősebbik fele a 40–100 évesek közül kerül ki.

b) Írja be a következő állítások után a megfelelő korfa betűjelét (M / C)!

1. Jól kimutatható a Rákosi-korszak népesedés-politikájának következménye:
2. Hazánk korfája ilyen volt a XIX. század második felében:
3. A mai Svédország korfájához hasonló:
4. A mai India korfájához hasonló:

4 pont

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I. Egyszerű, rövid feladatok	maximális pontszám	elért pontszám
1. Az ókori Athén	4	
2. Középkori kereszténység	3	
3. A középkori magyar kultúra	4	
4. XVIII. századi háborúk	4	
5. Erdély történelme	4	
6. A francia forradalom	3	
7. Dualizmus kori magyar gazdaság	4	
8. A sztálini gazdaságpolitika	3	
9. A zsidóság sorsa Magyarországon	4	
10. Rendszerváltás	4	
11. Jugoszlávia felbomlása	3	
12. Magyarország demográfiai helyzete	4	
Összesen	44	

javító tanár

Dátum:

	elért pontszám egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Egyszerű, rövid feladatok		

javító tanár

jegyző

Dátum:

Dátum:

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2011. május 4.

TÖRTÉNELEM
EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA

2011. május 4. 8:00

II.

Időtartam: 150 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Egyértelmű válaszokat adjon, egyértelmű jelöléseket alkalmazzon – javítás esetén is!

Válaszaiban **a lényeg** megfogalmazására törekedjen, **ne lépje túl a rendelkezésre álló helyet!**

Kérjük, **kék színű** tollat használjon!

A feladatok megoldásához tartsa szem előtt az alábbi javaslatokat!

- Olvassa el figyelmesen a feladatokat!
- Kövesse figyelmesen a feladatlapon utasításait!
- Tanulmányozza a feladatokhoz kapcsolódó forrásokat (kép, ábra, szöveg, térkép)!
- Használja minden feladat megoldásához a megengedett segédeszközöket: a középiskolai történelmi atlasz térképeit és a helyesírási szótárt! A személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők!
- Válaszait gondos mérlegelés után, lehetőleg javítás nélkül írja le!

A szöveges, kifejtendő feladatok elkészítéséhez az alábbi munkamenetet javasoljuk:

1. Helyezze el időben és térben a feladatban megjelölt problémát!
2. Használja föl a feladat megértéséhez a forrásokat, illetve a középiskolai történelmi atlaszt!
3. Gyűjtse össze azokat az általános fogalmakat (fejlődés, változás, termelés stb.), illetve az adott korszakhoz kapcsolódó fogalmakat (pl. várjobbágy, céh, személyi kultusz), amelyekkel az adott probléma bemutatható!
4. Építse be fogalmazásába a forrásokból megszerzhető információkat, következtetéseket!
5. Ha szükséges, készítsen vázlatot, illetve pizkozatot!
6. Tárja föl a probléma előzményeit, okait, következményeit!
7. Fogalmazzon meg feltételezéseket, magyarázatokat!
8. Építse be mondanivalójába önálló ismereteit (pl. nevek, évszámok), nézőpontját, véleményét!
9. Ügyeljen arra, hogy mondatai világosak legyenek!
10. Szerkessze meg szövegét, és figyeljen a helyesíráásra is!

Tájékoztató:

Az esszé javításának szempontjai:

- a feladat megértése,
- megfelelés a tartalmi követelményeknek,
- a válasz megszerkesztettsége, logikussága, nyelvhelyessége.

Eredményes munkát kívánunk!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Olvassa el figyelmesen!

A következő feladatok közül összesen **négyet** kell kidolgoznia.

Az alábbi szabályok alapján kell választania:
kidolgozandó:

kettő rövid és **kettő** hosszú feladat, amelyek közül **mindegyik más-más korszakra** és legalább **kettő a magyar történelemre** vonatkozik.

Tanulmányozza figyelmesen a feladatokat!

	Sorszám	Korszakok, témák	A feladat típusa
Egyetemes történelem	13.	A harmincéves háború	rövid
	14.	Az iszlám és az arab hódítás	hosszú
	15.	A gyarmatok önállósodása	rövid
	16.	A szövetségesek együttműködése	hosszú
Magyar történelem	17.	Magyar őstörténet	rövid
	18.	Magyar királyi jövedelmek	hosszú
	19.	1848	rövid
	20.	Reformkori magyar társadalom	hosszú
	21.	Klebensbergi kultúrpolitika	rövid
	22.	A trianoni béke hatásai	hosszú

A feladatok tanulmányozása után **karikázza be a választott feladatok sorszámát!**

Ellenőrizze választása helyességét az alábbi táblázat kitöltésével!

A feladatválasztás szempontjai	Igen
Négy feladatot választott?	
Legalább két magyar történelmi feladatot választott?	
Legalább egy egyetemes történelmi feladatot választott?	
Két rövid és két hosszú feladatot választott?	
Mind a négy kiválasztott feladata különböző korszakból való? (A táblázatban a korszakokat a kettősvonal választja el.)	
Egyértelműen jelölte feladatválasztásait?	

A feladatok közül **csak a választott négyet dolgozza ki**, a többit hagyja üresen!

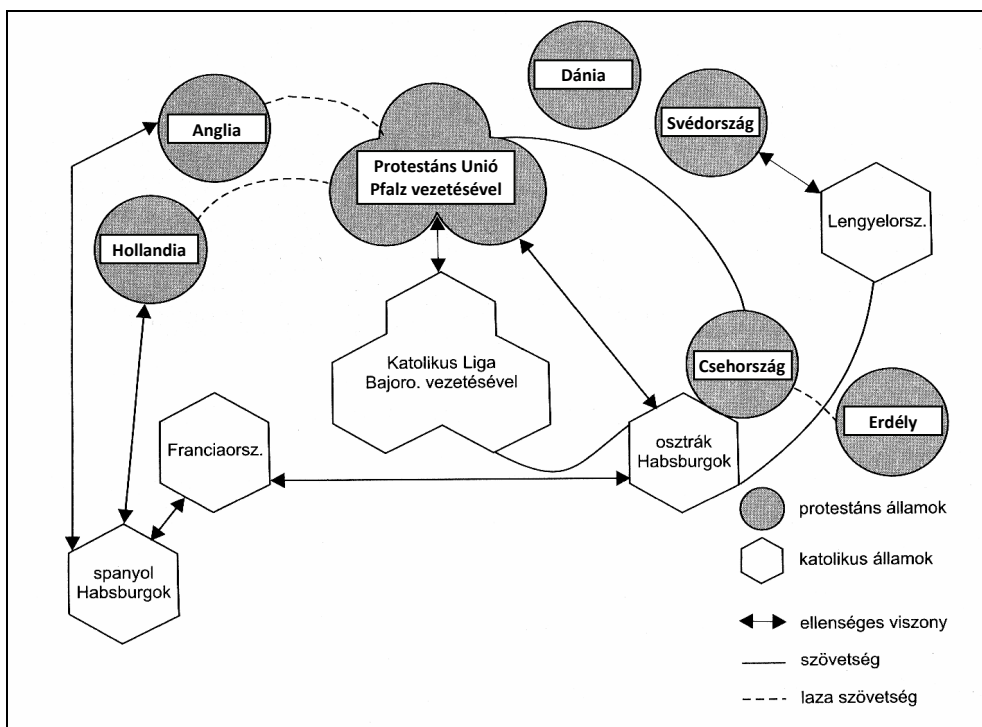
A válaszok elkészítése során **fogalmazvány** (piszkolat) készíthető!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13. A feladat a harmincéves háborúval kapcsolatos. (rövid)

A forrás és saját ismeretei alapján mutassa be, hogy a vallási kérdések mennyire játszottak szerepet a harmincéves háború kirobbanásában, és hogyan értékelték át a háború során! *Használja a középiskolai történelmi atlaszt!*

HADVISELŐ HATALMAK (a belépés sorrendjében)	
a Habsburgok oldalán	a Habsburgok ellen
katolikus német fejedelmek	cseh rendek (1620-ig)
Lengyelország	Erdélyi Fejedelemség
Spanyolország	protestáns német fejedelmek
	Hollandia
	Dánia (1625-től 1629-ig)
	Svédország (1630-tól)
	Franciaország (1635-től)



Ellentétek és szövetségek a harmincéves háborúban

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

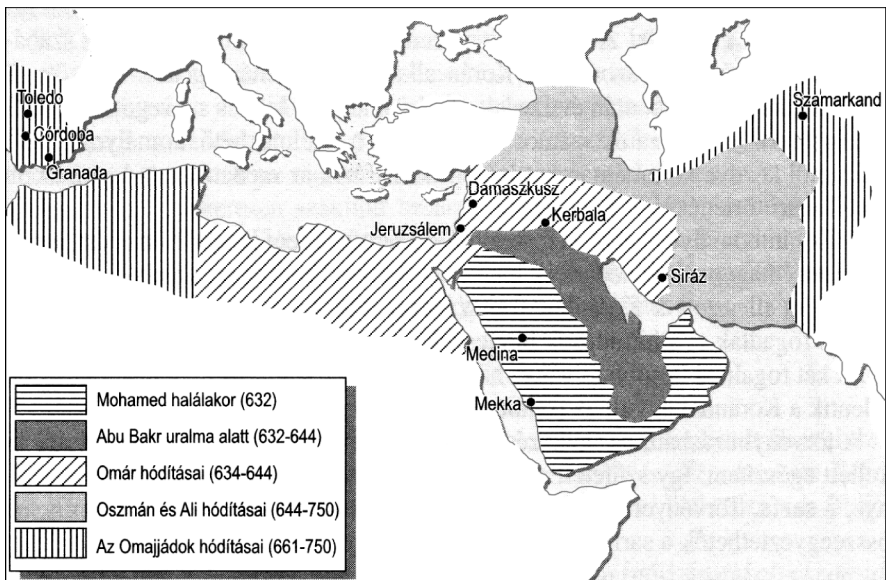
Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	Osztószám 4	
Vizsgapont	7	

14. A feladat a kora középkor történetéhez kapcsolódik. (hosszú)
Mutassa be a források és saját ismeretei segítségével, hogyan tette lehetővé az iszlám az arab hódításokat! Válaszában ismertesse az iszlám vallás lényegi elemeit és az Arab Birodalom kialakulását! Használja a középiskolai történelmi atlaszt!

„Mondd: »Hiszünk Allahban, és abban, ami kinyilatkoztatás gyanánt lejött hozzánk, és leküldetett Ábrahámhoz, Ismáelhez, Izsákhhoz, Jákobhoz és Izrael törzseihez, és abban, amit Mózes, Jézus és a próféták kaptak az Uruktól. Nem teszünk különbséget egyikük javára sem közülük. Mi Allahnak vetjük alá magunkat.«” (Korán 3. szúra)

„Ti hívők! Előíratott nektek a böjtölés, amiként előíratott azoknak, akik elöttetek éltek. Talán istenfélők lettek. Akik pedig képesek lennének [böjtölni, de nem teszik] azok megváltással tartoznak, [s ez] egy szegénynek tápláléka.” (Korán, 2. szúra)

„Amikor ez a levél eljut hozzátok, biztonságban érezhetitek magatokat, megadatik nektek Isten oltalma és küldöttjének oltalma. Nem fognak benneteket bántalmazni, és nem fognak szorongatni, mivel Isten küldöttje oltalmazni fog benneteket, [...] kötelesek vagytok beszolgáltatni egynegyedét annak a pálmatermésnek, és egynegyedét halfogástoknak, és annak egynegyedét annak, amit asszonyaitok fognak, de ezen felül mentesítve vagytok mindenféle fejadótól vagy természetbeni szolgáltatásról” (Arab vezér levele egy általa elfoglalt zsidó település lakóinak, VIII. század)



Arab hódítás a VII–VIII. században

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15. A feladat a XX. század második felének egyetemes történelmével kapcsolatos. (rövid)
Mutassa be a források és ismeretei segítségével, miért lehetett sikeres a gyarmatok függetlenségi küzdelme 1945 után! Válaszában a nagyhatalmi és nemzetközi összefüggésekre koncentráljon! Használja a középiskolai történelmi atlaszt!

„Az Egyesült Nemzetek célja, hogy [...] a nemzetek között a népeket megillető egyenjogúság és önrendelkezési jog elvének tiszteletben tartásán alapuló baráti kapcsolatokat fejlessze...” (Részlet az ENSZ alapokmányából 1945. június 26.)

„Az Egyesült Államok szempontjából ezeknek a népeknek az ébredése igen sokat ígérő. Ha nem segítjük e népek körében azt az ébredező szellemet, hogy rátaláljanak a termékeny fejlődés útjára, akkor olyanok befolyása alá kerülhetnek, akiknek filozófiája szemben áll az emberi szabadsággal, és ezáltal csak meghosszabbítjuk a világon a rendezetlen állapotokat, és késleltetjük a tartós béke megvalósítását.” (Truman amerikai elnök üzenete a Kongresszushoz, 1949)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	Osztószám 4	
Vizsgapont	7	

16. A feladat a második világháborúval kapcsolatos.

(hosszú)

Fejtse ki a források és ismeretei segítségével, hogyan valósult meg a szövetségesek együttműködése a második világháború folyamán! Válaszában a háború kitörésétől a második front megnyitááig terjedő időszakot tekintse át! Használja a középiskolai történelmi atlaszt!

A szövetséges együttműködés kezdete	
1939. november	A semlegességi törvény módosítása az Egyesült Államokban.
1941. március	A kölcsönbérleti szerződésről szóló törvény az Egyesült Államokban.
1941. július	A szovjet-brit kölcsönös segítségnyújtási szerződés.
1941. november	A kölcsönbérleti szerződés érvényének kiterjesztése a Szovjetunióra.
1941. december 22.	Roosevelt és Churchill megállapodása: minden lényeges hadfelszerelési cikk szállításában az elsőbbség Európát illeti.

„A szovjetek, akiknek talán 1942 volt a legrosszabb évük, egyre sürgetőbben léptek fel nyugati szövetségeseikkel szemben. Három lényeges dolgot kívántak elérni: a szovjet területi követelések formális elismerését, óriási mennyiségű hadianyag szállítását és a második front megnyitását. Ekkor még mindhárom kérdésben kudarcot vallottak, és a visszautasítások csak felerősítették az oroszok hagyományosan mondható gyanakvását a Nyugattal szemben.” (Magyarics Tamás, történész)

„A Balkánról könnyebb elérni Németország szívét. Itt nem állják el az utat sem az Alpok, sem a csatorna. Mindamellet Németország legsebezhetőbb pontja Franciaország.” (Sztálin véleménye a teheráni konferencián, 1943. november)

„Olaszország ismételen jelét adta gyöngeségének. Világossá vált, hogy a súlyos csapások hatása alatt a fasizmus politikai szervezete összeomlófélben volt. Logikusnak látszott, hogy ha a szövetségesek jól irányzott, kemény csapást mérnek Olaszországra, remélhető, hogy a fasizmus ott teljesen összeomlik, és a tengely egyik tagja velük kilép a háborúból. Az Olaszország ellen meginduló hadjáratban tehát

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

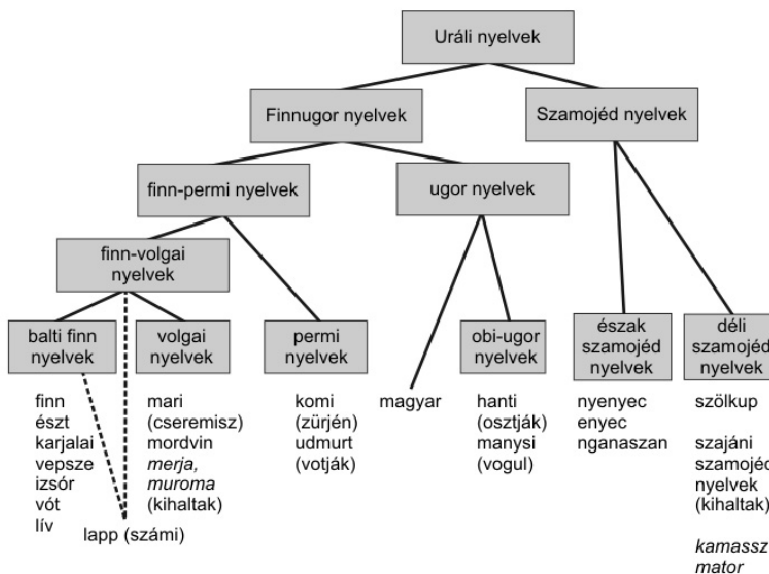
.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	Osztószám 3	
Vizgapont	16	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17. A feladat a magyar nép őstörténetéhez kapcsolódik. (rövid)
Mutassa be a források és saját ismeretei alapján, milyen problémák merülnek fel a magyar nép rokonságának szaktudományi kutatása során!



A finnugor nyelvek „családfája”

„Az elemek időrendbe állítva – vagyis az egyes népekkel összefüggő kapcsolataink időrendjébe – a következő rétegeket adják:

Az ugor együttélés korából származik: a siratódallam és rokonai [...].

Ugoroknál és törököknél egyaránt meglevő, nyelv-lélektani eredetű elem: a »Hol volt, hol nem volt«-féle mesekezdő formula.

Belső-ázsiai törököktől: balladáink hősének elemei, [...] meséink sárkánya, táltos lova [...].

Volgai türköktől: népzeneink régi stílusa [...].

Fekete-tenger melléki vagy turkesztáni törököktől: a pünkösdi király szokása.”

(Vargyas Lajos, néprajzkutató)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

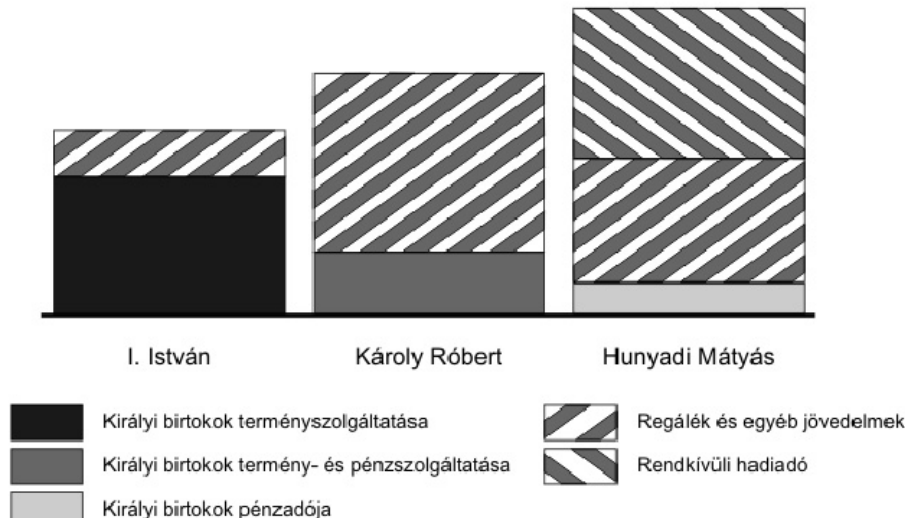
.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	Osztószám 4	
Vizsgapont	7	

18. A feladat a középkori Magyarország történetéhez kapcsolódik. (hosszú)
Mutassa be a források és saját ismeretei alapján a magyar királyi jövedelmek alakulását a középkorban! Válaszában térjen ki a jövedelmek forrására, illetve a változások gazdasági és társadalmi okaira!

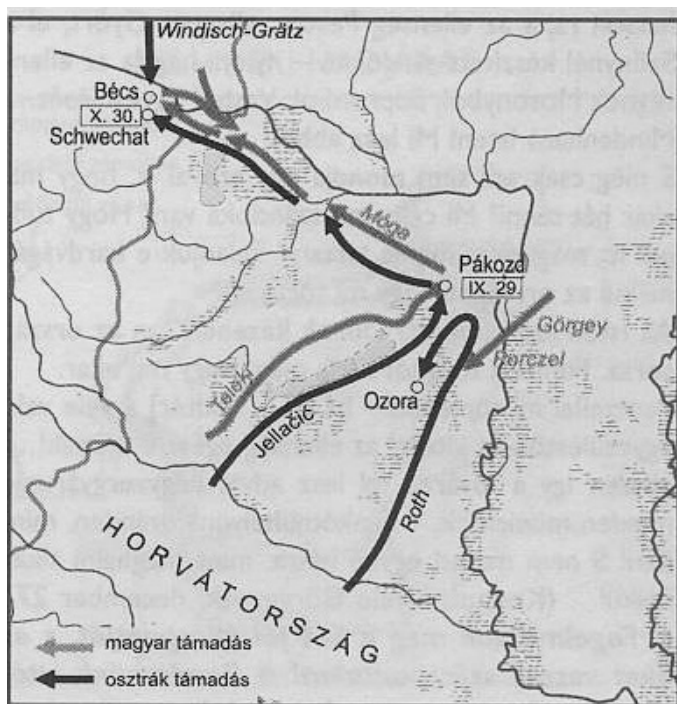


A magyar királyi jövedelmek hozzávetőleges szerkezete a középkorban

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. A feladat az 1848-as forradalmakhoz kapcsolódik. (rövid)
Ismertesse a források és saját ismeretei alapján, hogyan kapcsolódtak össze a magyarországi katonai történések és a bécsi forradalom eseményei 1848 októberében!

„Tegnapról mára virradó éjszaka némelyek rábírták azon olasz és német ajkú gránátosokat, kik parancsot vőnek, hogy ma reggel Magyarországba menjenek az új császári biztos Jellasich tábornok rendelkezése alá, hogy a parancsnak ellenszegüljenek. Tenger néptömeg csoportosult és éljenezte a vonakodó katonaságot. [...] Déltől fogva négy óráig kereste a nép Latourt a haditanács épületében: végre egy kályhafűtőben meglelték, agyonverték, egy lámpásra középen felakasztották. A nép borzalomig dühös. A jelszó: Éljen Magyarország! A magyarok iránti rokonszenv erős. Az ügy, úgy mondják, a szabadság ügye – közös.” (Egykorú leírás az októberi bécsi forradalomról)



Hadműveletek 1848 őszén

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

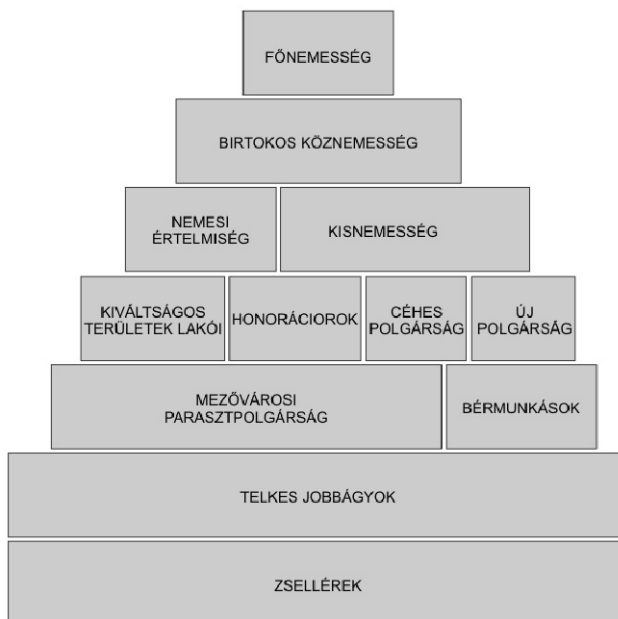
.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	Osztószám 4	
Vizsgapont	7	

20. A feladat a reformkori magyar történelemhez kapcsolódik. (hosszú)
Mutassa be a források és saját ismeretei alapján a reformkori magyar társadalom szerkezeti sajátosságait és a meghatározó rétegek alapvető jellemzőit!



A reformkori magyar társadalom szerkezete

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

„Atyám tisztességes állásnak csak a földbirtokosét tartotta, ki hivatalt nem visel, senkitől nem függ, ez az igazi úr. Különbséget itt nem tett a nagyobb vagy kisebb birtok, hanem legfeljebb a család régisége, mert az egyenlőség érzése áthatotta az összes birtokos nemességét, kik kerültek a mágnások társaságát, kik akár aranykulcs, akár hivatal s családi összekötetés következtében az udvartól függenek, különben is jobbagnak tartják magukat a többi nemességnél, holott a törvény azt mondja: sem nagyuraknak nincs több, sem a kisebb nemeseknek kevesebb szabadságuk.

Az ügyvéd, az orvos szintén beleillette az úri társaságba, ha nem is volt nemes, hiszen honorácior volt mindenestre, mindenkinek szüksége volt rá, ő ismerte a házi kör legbelsőbb titkait, de azért mégsem tartották egyenlőnek, mert függésben élt, ha nem is az egyestől, mégis a közösségtől.

A kereskedő, még ha nemeslevele volt is, csak polgárnak tarttatott, ezek, a tanárok, papok s városi házbirtokosok alkották a magasabb polgári társaságot, külön a céhbeli kézművesektől, kik majszter uram címmel szólítottak meg, s ismét külön társaságban éltek egymással.” (Pulszky Ferenc: *Életem és korom*)

„Napszámiban Szécsény lakosságának egy csoportja dolgozott csupán, akiket zselléreknek neveztek; kényszerültek erre, minthogy a házon, a kerten és egy kis szőlőn kívül más járandósággal nem rendelkeztek, ez pedig a család fenntartásához nem volt elég. Földünk 24 ezer hold területű volt, amiből 12 ezret a parasztok gondoztak, a másik 12 ezer a mi művelésünk alatt állt: ez azt jelenti tehát, hogy nem bérelték gazdák, hanem a saját embereinkkel műveltettük meg.” (Pulszky Terézia: *Egy magyar hölgy emlékirataiból*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**21. A feladat Magyarország két világháború közötti történetéhez kapcsolódik. (rövid)
Mutassa be a források és saját ismeretei alapján a klebelsbergi kultúrpolitika fő
célkitűzését és eredményeit! Válaszában térjen ki a kultúrfőlény fogalmára is!**

„Emelni kell a magyar dolgozó tömegek értelmi színvonalát, ma még sokkal inkább, mint a múlt század kilencvenes éveinek elején, és szisztematikusan nevelni kell minden téren elsőrangú szakembereket, akiknek az a hivatásuk, hogy közgazdasági vezérkara legyenek a magyar termelésnek. Mivel igyekszem a magyar munkástömegek művelődési színvonalát emelni? Népiskolák tömeges felállításával és az iskolán kívüli népművelés szervezésével.

A trianoni Magyarországnak 3455 községe van. Ebből 317-ben építünk 1073 tantermet és 528 tanítói lakást. Ennek az 1073 tanteremnek akkora a befogadóképessége, hogy 45 ezer olyan gyermek járhat a jövőben tágas, világos és egészséges iskolába, aki korábban vagy egyáltalán nem volt beiskolázva, vagy célszerűtlen helyiségekben szorongott.” (Klebelsberg Kunó, 1926)

A magyar népesség iskolázottsága		
	1920	1949
A 10 évnél idősebbek közül 0 osztályt végzett	13,0%	4,8%
A 15 évnél idősebbek közül legalább 8 osztályt végzett	11,2%	20,6%

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	Osztószám 4	
Vizsgapont	7	

22. A feladat a trianoni béke következményeivel kapcsolatos. (hosszú)

A források és saját ismeretei segítségével mutassa be a trianoni béke gazdasági, társadalmi és etnikai következményeit Magyarországon! Használja a középiskolai történelmi atlaszt!

„A Jóvátételi Bizottság részéről engedélyezhető kivételek fenntartásával Magyarország minden vagyona és jövedelme rangsorbeli elsőbbséggel szavatol a jóvátételi követelések megfizetéséért és azokért az egyéb terhekért, amelyek a jelen Szerződésből vagy az azt kiegészítő szerződésekből és egyezményekből, vagy pedig azokból a megállapodásokból származnak, amelyeket Magyarország a Szövetséges és Társult Hatalmakkal az 1918. évi november hó 3-án aláírt fegyverszünet ideje alatt kötött.

Az 1921. évi május hó 1. napjáig a Magyar Kormány a Jóvátételi Bizottságban képviselt Szövetséges és Társult Hatalmak előzetes engedélye nélkül maga aranyat ki nem vihet, s aranyra nézve nem rendelkezhetik és egyúttal aranykiviteli és rendelkezési tilalmat köteles megállapítani.” (Részlet a trianoni békéből)

A trianoni Magyarországon maradt a háború előtti Magyarország	
gyáriparának	kb. 56%-a
vasérctermelésének	kb. 11%-a
gépgyártásának	kb. 82%-a
faiparának	kb. 22%-a

A korona árfolyamának változása	
1919. augusztus	100 korona = 11,6 svájci frank
1920. június	100 korona = 3,1 svájci frank
1920. december	100 korona = 1,4 svájci frank



Vagonlakó menekültek Budapesten, 1920

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	Osztószám 3	
Vizsgapont	16	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	maximális pontszám	elért pontszám
I. Egyszerű, rövid feladatok	44	
II. Szöveges kifejtendő feladatok		
13. A harmincéves háború	7	
14. Az iszlám és az arab hódítás	16	
15. A gyarmatok önállósodása	7	
16. A szövetségesek együttműködése	16	
17. Magyar őstörténet	7	
18. Magyar királyi jövedelmek	16	
19. 1848	7	
20. Reformkori magyar társadalom	16	
21. Klebelsbergi kultúrpolitika	7	
22. A trianoni béke hatásai	16	
II. Szöveges kifejtendő feladatok	46	
I. + II. összesen Az írásbeli vizsgarész pontszáma	90	

javító tanár

Dátum:

	elért pontszám egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Egyszerű, rövid feladatok		
II. Szöveges kifejtendő feladatok		

javító tanár

jegyző

Dátum:

Dátum: